

© **Калинкина Светлана Ивановна (2019)**, старший преподаватель, кафедра русского и иностранных языков, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия), Kalinkiny57@mail.ru

© **Шушин Александр Юрьевич (2019)**, старший преподаватель, кафедра русского и иностранных языков, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия), shushin2014@inbox.ru

Основные проблемы педагогики XXI века и способы их решения

Аннотация. Рассматривается вопрос о новых подходах к обучению студентов вузов в условиях все более увеличивающегося объема изучаемой информации, приобретения необходимых в современных реалиях профессиональных компетенций. Обосновывается необходимость обучения студентов коммуникации как одному из способов создания мотивационной среды в рамках педагогического процесса, что предполагает применение на практике новых педагогических приемов. Особое внимание уделяется вопросу развития у студентов умения критически мыслить, способности к взаимодействию, творческого подхода к делу для последующей успешной профессиональной самореализации. Поднимается вопрос о важном для будущего России обучении новым компетенциям, отвечающем уровню XXI в. Актуальность статьи обусловлена необходимостью переноса фокуса педагогики на воспитание творческого начала и культурных ценностей человека как основных черт его личности в противовес «машинному» всезнанию.

Ключевые слова: педагогика, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение.

© **Kalinkina Svetlana I. (2019)**, senior lecturer, the chair of Russian and foreign languages, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg, Russia), Kalinkiny57@mail.ru

© **Shushin Alexander Yu. (2019)**, senior lecturer, the chair of Russian and foreign languages, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg, Russia), shushin2014@inbox.ru

The Main Problems of Pedagogy in the 21st Century and Ways of Solving Them

Abstract. The issue of new approaches to teaching university students in the context of an increasing volume of information to study for getting professional competencies and of the need to train students in communication as one of the ways to create a learning and motivational environment in the framework of the pedagogical process is considered. The necessity of application in practice of new pedagogical methods of teaching students for future successful self-realization is substantiated. Particular attention is paid to the development of students'

critical thinking skills, the ability of interaction and communication, and a creative approach to business. The question of the crucial importance for the future of Russia teaching students new competencies in the accordance with the level of the 21st century arises. The relevance of the article is determined by the need to transfer the focus of pedagogy to the upbringing of the creativity and cultural values of a person as the main features of his personality as opposed to "machine" omniscience.

Keywords: pedagogy, professional self-determination, personal identity.

Каким будет рынок труда уже в 2025 г.? Какие специальности будут пользоваться спросом? Эти и другие вопросы встают сегодня не только перед российской, но и перед общемировой системой образования.

Подготовка педагогических кадров не отвечает современным требованиям образовательных стандартов. Высшее образование в большинстве вузов потеряло качество, стало «всеобщим»: за 1993–2015 гг. число мест в вузах выросло более чем вдвое при сокращении количества абитуриентов на 36 %. При этом система образования «не слышит» требований бизнеса, в результате чего 91 % работодателей отмечают нехватку практических знаний у выпускников, а 25 % обладателей дипломов работают в должности, которая не требует их уровня образования. Отсутствует и практика обучения на протяжении всей жизни: обучение для большинства людей прекращается по достижении ими 25 лет, а повышение квалификации часто носит формальный характер. Существенная доля занятых из-за низкой оплаты труда работает в условиях «трудовой бедности», а почти 6,5 % трудоспособного населения России (4,9 млн чел.) получают зарплату на уровне МРОТ. Любая работа в стране оплачивается примерно одинаково, что снижает мотивацию людей к выбору высококвалифицированных профессий. В результате 98 % граждан России отдают приоритет безопасности и стабильности, а не ценностям роста. Доминирующая ролевая модель российской молодежи и их родителей сегодня – успешный чиновник, а не высококвалифицированный профессионал или предприниматель.

Ключевыми навыками, определявшими грамотность человека в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. Но сегодня акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. По мнению П. Гриффина, профессора Мельбурнского университета, руководителя международного научного проекта по оценке и преподаванию навыков и компетенций XXI в. (ATC21S), «умение находить новые идеи и превращать их в бизнесы становится одной из основных характеристик человека,

которые необходимо развивать в современном мире» [1]. Образование очень консервативная система, и любые изменения здесь происходят медленно, хотя, например, в Мельбурнском университете, отмечает исследователь, полностью изменили структуру программ педагогического образования. Пока не удастся отойти от дисциплинарного подхода, поскольку «нужно менять не только то, что преподают, но и как. Экзамены, практические задания, лабораторные работы – все это останется, но изменится характер оценки результатов учащихся. Экзаменаторы будут проверять не то, сколько фактов способны запомнить студенты, а то, как они умеют мыслить и обучаться самостоятельно. Форма экзаменов и тестов тоже в скором будущем станет новой: от студентов не потребуется найти значение x в уравнении, запоминать названия столиц стран, формулы, исторические даты и тому подобное. Вместо этого они, общаясь друг с другом посредством компьютерных устройств, совместно будут решать различные задачи, а компьютер записывать их шаги – все, что они говорят и пишут». Затем эти записи будут просмотрены, и, исходя из них, можно будет оценить навыки коммуникации, критического мышления, творческие способности и т. д. Изучаются возможности применения такой системы и для массовых открытых онлайн-курсов, упрощается и автоматизируется процесс оценки.

«Университетам тоже есть куда развиваться – в будущем исследовательская сторона университетов станет более ярко выраженной, тогда как преподавание станет более автоматизированным, в том числе и за счет массовых онлайн-курсов» [1]. Преподаватель не будет специалистом по передаче определенных знаний, а станет специалистом, помогающим людям учиться. Новая роль учителя будет заключаться в организации самостоятельной работы обучающихся дома и в классе.

Целевая модель компетенций 2025 – это набор ключевых универсальных компетенций, без освоения которых невозможно прийти к эффективности в XXI в.: к умению критически мыслить, эффективно работать в команде и взаимодействовать с другими людьми, быстро адаптироваться к изменениям, принимать решения, самостоятельно организовывать деятельность, оперировать огромными массивами данных и пр.

Почему сегодня важны компетенции? Глобализация и модернизация создают все более разнообразный и взаимосвязанный мир. Для достижения своих целей в этом мире людям необходимо, например, сравнительно быстро осваивать меняющиеся технологии, понимать смысл большого количества до-

ступной информации. Компетенции, которыми люди должны обладать, становятся все более сложными, не ограничиваются узко определенными навыками.

Исследователи Д. Ришен, Л. Салганик полагают, что «ключевые компетенции определяются не произвольными решениями о том, какие личные качества и когнитивные навыки желательны, а тщательным рассмотрением психосоциальных предпосылок для успешной жизни и хорошо функционирующего общества» [6, с. 64]. Какие же требования предъявляет сегодняшнее общество к его гражданам? Что нужно людям, чтобы хорошо функционировать в обществе? Какую компетенцию им нужно найти, чтобы не потерять работу? Какого рода адаптивные качества необходимы, чтобы осваивать быстро меняющиеся технологии?

Компетентность является важным фактором развития человека, критерием формирования его мира. Компетенции определяются характером наших целей, достижение которых необходимо как для отдельных лиц, так и для общества в целом. Набор нужных навыков определяется индивидуальными характеристиками и коллективными возможностями организаций (групп), сумма индивидуальных компетенций в конечном итоге влияет на способность достижения общих целей.

Коммуникационная компетенция, или грамотность, – это важный инструмент функционирования в обществе, необходимый для участия в эффективном диалоге друг с другом. Еще одна компетенция – умение применять интерактивные технологии. Технологические достижения предоставляют людям новые возможности для удовлетворения требований современного общества. Однако предполагается, что все большее проникновение алгоритмов и компьютерных решений в жизнь человека приведет к переориентации потребностей рынка труда на человеческое начало: творчество, культуру, индивидуальные и коллективные ценности. В любом случае цифровые технологии не смогут компенсировать эти универсальные компетенции XXI в.

Перечни подобных компетенций, необходимых для функционирования в новом контексте, предлагаются в последние годы многими исследователями: нацеленность на саморазвитие, организованность, решение нестандартных задач, достижение результатов, предпринимательские навыки, адаптивность, навыки коммуникации, межличностные и межкультурные компетенции, эмоциональный интеллект, цифровые навыки и др.

К 2050 г. демографы ожидают, что группа людей в возрасте 25–65 лет увеличится вдвое по сравнению с сегодняшним днем, при этом людей в воз-

расте старше 65 лет будет в пять раз больше, чем сейчас. Это означает, что концепция получения высшего образования и обретения профессии один раз и на всю жизнь становится малоактуальной. Ей на смену приходит модель Lifelong Learning – образование через всю жизнь, предполагающее несколько этапов в жизни человека, на каждом из которых может происходить переквалификация. Необходимость такого подхода становится особенно вероятной с учетом темпов научного прогресса и скорости изменения технологий в бизнесе и промышленности, отмирания старых и появления новых профессий и целых отраслей.

Обучение на протяжении всей жизни – ключевая компетенция, которую необходимо начинать формировать еще в школе и продолжать развивать на протяжении всего «жизненного цикла». В концепции непрерывного обучения основополагающим является следующее утверждение: не все жизненно важные умения могут быть обеспечены начальным образованием, поскольку компетенции развиваются и меняются на протяжении всей жизни. Исследования по психологии развития отмечают, что по мере взросления человек приобретает необходимые и теряет не востребуемые навыки (в частности, способность мыслить растет).

Требования к людям меняются в результате преобразований в сфере информационных технологий и трансформации социально-экономических структур. По мнению Дж. Бишоп, руководителя стратегических инициатив XXI в., следующие навыки и сферы деятельности будут приобретать все большее значение в ближайшие пять лет: критическое мышление – 78 %, владение ИТ-технологиями – 77 %, здоровье и благополучие – 76 %, сотрудничество – 76 %, креативность и инновации – 74 %, персональная финансовая ответственность – 72 % [2]. Использование интерактивных технологий предполагает формирование и развитие новых навыков: способности хорошо относиться к другим, возможности управлять конфликтами и разрешать их, действовать автономно, умения строить и претворять в жизнь намеченные планы и личные проекты, утверждать права, интересы, ограничения и потребности и т. д.

Учитывая все сказанное выше, добавим, что преподаватели Российского государственного профессионально-педагогического университета в свою очередь работают над развитием у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Обучение в вузе направлено на развитие профессиональной мобильности с помощью средств коммуникации, для чего были разработаны новые приемы преподавания иностранных языков. Наиболее действенными являются *методы проектного обучения*. Например:

- Составьте генеалогическое древо своего рода (семьи).
- Составьте кроссворд (ребус) на иностранном языке на заданную тему.
- Составьте тест по прочитанному тексту или по изученному грамматическому материалу.

Студенты с удовольствием поют песни на иностранном языке (языковая разминка) и декламируют любимые стихи. Практикуется проведение занятий в форме «мозгового штурма»: обучающиеся разбиваются на небольшие группы по 2–3 человека и отвечают на иностранном языке на предложенные вопросы. Например:

• *В какой стране создан в середине XIX в. современный «эталон» женской красоты:*

- a) Россия;
- b) Япония;
- c) Германия;
- d) Франция;
- e) США.

• *Главная программа, заложенная в человеке:*

- a) программа помощи слабым;
- b) программа уничтожения более слабых;
- c) программа любви и сострадания;
- d) программа выжить любой ценой.

• *Центральный банк России подчиняется:*

- a) Президенту;
- b) премьер-министру;
- c) Международному Валютному Фонду;
- d) Федеральной Резервной Системе США;
- e) Госдуме РФ.

• *Смысл и главная цель существования человека на Земле:*

- a) познать Бога;
- b) познать все законы природы;
- c) выращивать и потреблять пищевые продукты;
- d) завоевать всю вселенную;
- e) найти инопланетян – братьев по разуму.

• В какой стране первыми придумали пионерскую организацию:

- а) СССР;
- в) «Третий Рейх»;
- с) США;
- д) Франция;
- е) Япония.

Большой популярностью пользуется кружок по лингвострановедению. Каждый год студенты с удовольствием знакомятся сами и знакомят своих однокурсников с интересными сведениями, фактами и явлениями из жизни стран изучаемого языка.

Таким образом, сегодня образование переживает серьезные системные преобразования. Для подготовки россиян всех возрастных групп, для функционирования предприятий России, которые должны отвечать требованиям конкурентоспособности, учебные планы и программы должны быть разработаны с учетом всего спектра навыков, необходимых гражданам, в контексте важности в настоящее время непрерывного обучения и постоянного обновления компетенций.

Список литературы

1. *Гриффин, П.* «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании [Электронный ресурс] / П. Гриффин. Режим доступа: erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost.
2. *Bishop, J.* Partnership for 21st Century Skills [Electronic resource] / J. Bishop. Access mode: imls.gov/assets/1/AssetManager/Bishop%20Pre-Con%202.pdf.
3. *From Brain Signals to Adaptive Interfaces: using fNIRS in HCI* / A. Girouard [et al.]. Brain Computer Interfacts: Human-Computer Interaction Series, 2010. P. 221–237.
4. *Lernier, J.* Does the Digital Classroom Enfeeble the Mind? [Electronic resource] / J. Lernier. Access mode: <http://www.nytimes.com/2010/09/19/magazine>.
5. *Page, S. E.* The Difference: How the Power of Diversity Creates Better Groups, Firms, Schools and Societies / S. E. Page. Princeton: Princeton University Press, 2008. 457 p.
6. *Rychen, D. S.* Key competencies for a successful life and a well-functioning society. Gottingen / D. S. Rychen, L. H. Salganik. Germany: Hogrefe & Huber, 2003. 218 p.